

INTEGRAZIONE CURRICOLO DI ISTITUTO 2020/21, 2021/22, 2022/23

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile espresso nella mission del nostro istituto.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui bambini e ragazzi possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

In noi docenti c'è la consapevolezza di essere chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli. È necessario predisporre percorsi e ambienti di apprendimento partecipati affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per formare il cittadino di domani.

Il presente curriculum, elaborato dalla Commissione di Educazione Civica dell'Istituto, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Legge 20 agosto 2019, n. 92, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, *Adozione linee guida*

All. A – *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*

All. B – *Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

Inoltre, *stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE E DI CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La **trasversalità** e la **contitolarità** di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale, del rispetto e della salvaguardia ambientale. Il curriculum verticale, elaborato dal nostro Istituto, prospetta il perseguimento di queste finalità, alle quali concorrono tutte le discipline per un **numero di ore annue non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (ALLEGATO A).

Tra i docenti di classe è individuato un **docente coordinatore**.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria, all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore, sulla base delle osservazioni del consiglio di classe, avrà il compito di formulare la **proposta di voto**.

IL CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 3.0

Il nostro istituto nella stesura del curriculum di educazione civica, alla luce delle esperienze già proposte negli anni ai nostri alunni, ha deciso di procedere nel seguente modo:

- reperire le progettazioni annuali, elaborate dai gruppi di lavoro per sezioni/interclassi/classi;
- evidenziare gli obiettivi di educazione civica;
- inserire tali obiettivi nei rispettivi traguardi dei tre nuclei fondanti, riportati nella L. 92/2019:

-COSTITUZIONE__diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà;

-SVILUPPO SOSTENIBILE__educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

-CITTADINANZA DIGITALE__conoscere norme comportamentali da osservare, salvaguardare l'identità digitale, cyberbullismo;

- armonizzare i traguardi rispetto ai tre ordini di scuola;
- predisporre proposte di lavoro operative (ALLEGATO B) trasversali a tutti gli ordini di scuola;
- progettare annualmente: esperienze, giornate dedicate, iniziative, manifestazioni e concorsi

Ai nostri alunni vengono proposte esperienze partecipate che li vedono protagonisti del loro apprendimento, alternandole alla lezione trasmissiva frontale, attraverso compiti di realtà e compiti autentici.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Competenze	Conoscenze	Abilità
Costituzione del diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali ruoli istituzionali (scuola, comune, territorio) • Conosce l'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità • Sa seguire regole di comportamento • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza • Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista rispettando le differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce e identifica sé stesso • Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento • Sa individuare la propria appartenenza ad un gruppo • Accetta i compagni nel gioco • Rispetta semplici regole della vita di gruppo • Partecipa attivamente alle attività e ai giochi • Collabora per la realizzazione di un progetto comune
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, gli alimenti sani e le buone abitudini 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività

	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità ● Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni ● Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo 	<p>conoscenza di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto ● Sa distinguere tra elementi naturali e artificiali ● Conosce le principali risorse della natura ● Intuisce la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorisce la conoscenza dell'ambiente in cui vive, rispetta l'ambiente e si prende cura della natura ● Favorisce l'adozione di sani comportamenti alimentari ● Sviluppa la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero ● Promuove comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente ● Esegue la raccolta differenziata ● Utilizza in modo corretto i materiali a disposizione
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza in forma coerente e creativa i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione ● Acquisisce minime competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo ● Si avvicina ai dispositivi tecnologici comprendendo potenzialità e limiti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ● Sviluppa il pensiero computazionale in un contesto di gioco, esplorando le potenzialità offerte dalla tecnologia

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

	Competenze	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro ecosostenibile • Sa relazionarsi con rispetto, collaborazione e disponibilità verso gli altri, l'ambiente e le leggi dello Stato • È consapevole che la partecipazione attiva e diretta alla vita scolastica e alla comunità di appartenenza siano un efficace esempio di democrazia partecipativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini • Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia • Mette in relazione i principi della Costituzione con le regole stabilite all'interno della classe, dell'Istituto, della famiglia e della comunità di appartenenza • Rispetta consapevolmente tradizioni e culture diverse dalla propria, riconoscendole come arricchimento personale e comunitario • Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni,

	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza ● Conosce l'esistenza di organizzazioni criminali che operano contro lo Stato e i diritti dei cittadini 	<p>apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa attivamente e in modo propositivo alla vita scolastica, rispettando le opinioni altrui, mostrando attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai soggetti con disabilità ● Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce gli obiettivi di sostenibilità sottoscritti a livello comunitario nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile ● Conosce le fonti energetiche e il loro utilizzo ● Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni ● Conosce i principi basilari di una sana e corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza linguaggi diversificati (verbale, iconico-visuale, infografico...) per promuovere i diritti fondamentali stabiliti dall'Agenda 2030 (diritto alla salute, al cibo per tutti, ad un lavoro dignitoso, all'uguaglianza di genere, all'istruzione di qualità...) ● Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona attraverso il

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico del nostro Paese ● Si prende cura della propria persona, della propria salute e del proprio benessere psicofisico ● Prende coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ● Mette in atto comportamenti responsabili ed ecologici quale utente della strada 	<p>alimentazione, dei benefici del movimento e dell'attività fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le norme che regolano la viabilità del ciclista e del pedone 	<p>linguaggio, le espressioni e gli atteggiamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ● Si sente coinvolto nella valorizzazione e nella difesa del proprio territorio attraverso diverse forme di volontariato civile ● Mette in pratica comportamenti corretti che favoriscono la salute e il benessere personale ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista
--	--	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazioni virtuali riconoscendone opportunità, rischi ed insidie ● Prende consapevolezza dell'identità reale e digitale come valore individuale e collettivo da preservare, nonché della loro differenza ● Utilizza diversi sistemi di comunicazione ● Gestisce la propria identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il concetto di opportunità e rischio digitale ● Conosce le differenze fra il concetto di bullismo e di cyberbullismo ● Conosce le regole per individuare le fake news ● Conosce la differenza fra identità digitale e identità reale ● Conosce le regole per proteggere la propria reputazione in rete ● Conosce la presenza di regole da rispettare per navigare in rete e i relativi rischi nel violare la propria privacy e quella altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza semplici tecnologie digitali per potenziare le proprie capacità personali e partecipare come cittadino alla vita sociale e scolastica ● Comprende le regole per comunicare in sicurezza su Internet ● Sviluppa strategie attive per individuare comportamenti inappropriati in rete ● È in grado di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli in rete ● Analizza, seleziona e valuta criticamente informazioni e dati reperiti sul web, descrivendone gli aspetti positivi ● Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
----------------------------------	---	---	---

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

I docenti dovranno raccogliere elementi di valutazione sulla base del:

sapere = conoscenze

saper fare = abilità

saper essere = comportamenti, atteggiamenti

La valutazione sarà effettuata anche attraverso la risposta ai compiti di realtà ed esperienze autentiche progettate, vissute direttamente dagli studenti.

Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicate ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. (ALLEGATO C)

ALLEGATO A

Educazione Civica – Anno scolastico 2020-2021 SCUOLA SECONDARIA

PLESSO:

CLASSE:

PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO

EVENTO: Giornata della Memoria e dei Diritti Negati -27 gennaio 2021

	Discipline	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: uguaglianza, rispetto dei diritti	ITALIANO			
	MATEMATICA			
	STORIA			
	GEOGRAFIA			
	SCIENZE			
	INGLESE			
	FRANCESE			
	TECNOLOGIA			
	ARTE			
	SCIENZE MOTORIE			
	MUSICA			
	RELIGIONE			
	ALTERNATIVA			

PERIODO DI ATTUAZIONE: FEBBRAIO/MARZO**EVENTO: Giornata della Salute -7 aprile 2021**

	Discipline	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: prendersi cura di sé e della propria alimentazione	ITALIANO			
	MATEMATICA			
	STORIA			
	GEOGRAFIA			
	SCIENZE			
	INGLESE			
	FRANCESE			
	TECNOLOGIA			
	ARTE			
	SCIENZE MOTORIE			
	MUSICA			
	RELIGIONE			
	ALTERNATIVA			

PERIODO DI ATTUAZIONE: APRILE/MAGGIO**EVENTO: Giornata dell'Ambiente -5 giugno 2021**

	Discipline	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: tutela dell'ambiente, inquinamento	ITALIANO			
	MATEMATICA			
	STORIA			
	GEOGRAFIA			
	SCIENZE			
	INGLESE			
	FRANCESE			
	TECNOLOGIA			
	ARTE			

	SCIENZE MOTORIE			
	MUSICA			
	RELIGIONE			
	ALTERNATIVA			

ALLEGATO A

Educazione Civica – Anno scolastico 2020-2021 SCUOLA PRIMARIA

PLESSO:

CLASSE:

PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO

EVENTO: Giornata della Memoria e dei Diritti Negati - 27 gennaio 2021

	Discipline	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: uguaglianza, rispetto dei diritti	ITALIANO			
	MATEMATICA			
	STORIA			
	GEOGRAFIA			
	SCIENZE			
	INGLESE			
	ARTE E IMMAGINE			
	ED. MOTORIA			
	ED. MUSICALE			
	RELIGIONE			
	ALTERNATIVA			

PERIODO DI ATTUAZIONE: FEBBRAIO/MARZO**EVENTO: Giornata della Salute -7 aprile 2021**

	Discipline	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: prendersi cura di sé e della propria alimentazione	ITALIANO			
	MATEMATICA			
	STORIA			
	GEOGRAFIA			
	SCIENZE			
	INGLESE			
	IMMAGINE			
	ED. MOTORIA			
	ED. MUSICALE			
	RELIGIONE			
	ALTERNATIVA			

PERIODO DI ATTUAZIONE: APRILE/MAGGIO**EVENTO: Giornata dell'Ambiente -5 giugno 2021**

	Discipline	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: tutela dell'ambiente, inquinamento	ITALIANO			
	MATEMATICA			
	STORIA			
	GEOGRAFIA			
	SCIENZE			
	INGLESE			
	IMMAGINE			
	ED. MOTORIA			

	MUSICA			
	RELIGIONE			
	ALTERNATIVA			

ALLEGATO A

Educazione Civica – Anno scolastico 2020-2021 SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO:

SEZIONE:

PERIODO DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE/GENNAIO

EVENTO: Giornata della Memoria e dei Diritti negati -27 gennaio 2021

	Campi di esperienza	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
COSTITUZIONE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: uguaglianza, rispetto dei diritti	IL SÈ E L'ALTRO			
	I DISCORSI E LE PAROLE			
	IMMAGINI, SUONI E COLORI			
	CORPO E MOVIMENTO			
	LA CONOSCENZA DEL MONDO			

PERIODO DI ATTUAZIONE: FEBBRAIO/MARZO**EVENTO: Giornata della Salute -7 aprile 2021**

	Campi di esperienza	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: prendersi cura di sé e della propria alimentazione	IL SÈ E L'ALTRO			
	I DISCORSI E LE PAROLE			
	IMMAGINI, SUONI E COLORI			
	CORPO E MOVIMENTO			
	LA CONOSCENZA DEL MONDO			

PERIODO DI ATTUAZIONE: APRILE/MAGGIO**EVENTO: Giornata dell'Ambiente -5 giugno 2021**

	Campi di esperienza	Contenuti	Tempi (ore)	Compito di realtà/attività proposti
SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE Argomento: tutela dell'ambiente, inquinamento	IL SÈ E L'ALTRO			
	I DISCORSI E LE PAROLE			
	IMMAGINI, SUONI E COLORI			
	CORPO E MOVIMENTO			
	LA CONOSCENZA			

	DEL MONDO			
--	-----------	--	--	--

ALLEGATO B

PROPOSTE DI LAVORO OPERATIVE

Le proposte operative sono da considerarsi in un'ottica triennale. La Commissione per l'Educazione Civica, ad inizio anno scolastico proporrà in sede di Collegio Docenti Unificato, le tematiche e le modalità di attuazione di percorsi formativi trasversali ai tre ordini di scuola.

Esperienze

- Consiglio scolastico dei ragazzi (primaria classi 4°-5° e secondaria classi 1°-2°-3°): per la proposta e progettazione di giornate dedicate, concorsi e attività.
- Giornalisti web (trasversale ai tre ordini di scuola): articoli che documentino, sul sito della scuola, iniziative, attività e progetti scolastici.
- Adotta un pezzo di scuola (trasversale ai tre ordini di scuola): orto, murales, giardino, etc.

Giornate dedicate

Occasioni da cogliere per approfondire tematiche nazionali e internazionali come:

- 13 novembre: giornata mondiale della gentilezza
- 20 novembre: giornata mondiale dei diritti dei bambini
- 25 novembre: giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- 16 gennaio: Giornata Mondiale della Neve

- 27 gennaio: Giorno della Memoria (dedicato alle vittime della Shoah)
- 2 febbraio: Giornata Mondiale della vita
- 7 febbraio: Giornata contro il bullismo e Cyberbullismo
- 6 marzo: M'illumino di meno
- 20 marzo: Giornata internazionale della felicità
- 21 marzo: Giornata internazionale delle foreste
- 21 marzo: Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale
- 22 marzo: Giornata Mondiale dell'acqua
- 2 aprile: Giornata Mondiale dell'autismo
- 22 aprile: Giornata della Terra
- 3 maggio: Giornata Mondiale della libertà di stampa
- 5 giugno: Giornata Mondiale dell'ambiente
- 21 novembre: Giornata nazionale dell'albero

Iniziative e manifestazioni

- Open day
- Continuità
- Video-staffetta tra i 17 plessi da proporre a fine anno (al posto della gita, che per misure Covid non può essere garantita)
- Visita al paese, filmando luoghi e raccontando storie locali.

Concorsi

- Una copertina per il PTOF (trasversale ai tre ordini di scuola)
- Calendario scolastico 2021, 2022,... (trasversale ai tre ordini di scuola (versione web o cartacea)

Organizzazione dei concorsi:

- Formazione giuria/elezione di un rappresentante per ogni sezione /classe
- Costituzione della giuria
- Definizione dei criteri di valutazione

- Valutazione
- Premiazione dei candidati.

ALLEGATO C

COSA VALUTARE E CON QUALI STRUMENTI

Sarà cura dei docenti valutare le competenze secondo quanto declinato:

COSA VALUTARE?	Le conoscenze (cosa conosce?) conosce gli argomenti proposti	Le abilità (cosa sa fare?) <ul style="list-style-type: none">● ha sviluppato un pensiero critico● è in grado di attivarsi per risolvere un problema● partecipa alle attività della comunità e al processo decisionale● accede ai mezzi di comunicazione e interagisce con essi● sfrutta in modo costruttivo e funzionale gli strumenti tecnologici	Gli atteggiamenti (come si comporta riguardo a ciò che ha appreso?) <ul style="list-style-type: none">● si impegna per conseguire un interesse comune● rispetta i diritti umani● promuove la pace e la non violenza● è responsabile e costruttivo● accetta le diversità sociali e culturali● agisce secondo stili di vita sostenibili● promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura● rispetta la privacy
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	test di verifica interrogazione relazioni degli alunni presentazioni in pubblico	esercizi prove di laboratorio presentazioni multimediali compito di realtà	osservazione diretta

ALLEGATO D

CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
CONOSCENZA	Conosce pienamente il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO 10
	Conosce pienamente il significato degli argomenti trattati. Ne comprende la loro importanza e ne apprezza il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO 9
	Conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprenderli, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO 8
	Conosce e comprende in parte il significato degli argomenti trattati, riuscendo complessivamente a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO 7
	Ha una conoscenza frammentaria del significato degli argomenti trattati. Necessita di essere guidato per comprenderli ed individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	BASE 6
	Non conosce il significato degli argomenti trattati, fatica a comprenderli e a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
ABILITÀ e ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none">-Si confronta e collabora in modo propositivo con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni.-Dà il proprio contributo nel rispetto delle idee, delle differenze e dei diritti di tutti.-È in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.-Mette in pratica comportamenti corretti e consapevoli che favoriscono la salute e la tutela dell'uomo e dell'ambiente.	AVANZATO 10

ABILITÀ e ATTEGGIAMENT I	-Tutela efficacemente la propria identità digitale, comprendendo le regole e i linguaggi per comunicare in sicurezza attraverso le tecnologie informatiche, prevenendo situazioni di pericolo.	
	-Si confronta e collabora in modo positivo con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni. -Dà il proprio contributo nel rispetto delle idee, delle differenze e dei diritti di tutti. -È in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni. -Mette in pratica comportamenti corretti e consapevoli che favoriscono la salute e la tutela dell'uomo e dell'ambiente. -Tutela la propria identità digitale, comprendendo le regole e i linguaggi per comunicare in sicurezza attraverso le tecnologie informatiche, prevenendo situazioni di pericolo.	AVANZATO 9
	-Si confronta e collabora in modo attivo con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni. -Dà il proprio contributo nel rispetto delle idee, delle differenze e dei diritti di tutti. -Contribuisce per risolvere conflitti e trovare soluzioni. -Mette in pratica comportamenti corretti che favoriscono la salute e la tutela dell'uomo e dell'ambiente. -Tutela abbastanza la propria identità digitale, comprendendo le regole e i linguaggi per comunicare in sicurezza attraverso le tecnologie informatiche, prevenendo situazioni di pericolo.	INTERMEDIO 8
	-Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni. -Rispetta le proposte per risolvere conflitti e trovare soluzioni. -Mette in pratica comportamenti abbastanza corretti che favoriscono la salute e la tutela dell'uomo e dell'ambiente. -Se supportato tutela la propria identità digitale, comprendendo le regole e i linguaggi per comunicare in sicurezza attraverso le tecnologie informatiche, prevenendo situazioni di pericolo.	INTERMEDIO 7
	-Si confronta e collabora in modo selettivo con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni. -Se supportato rispetta le proposte per risolvere conflitti e trovare soluzioni. -Non sempre mette in pratica comportamenti corretti che favoriscono la salute e la tutela dell'uomo e dell'ambiente. -Fatica a tutelare la propria identità digitale, comprendendo le regole e i linguaggi per comunicare in sicurezza attraverso le tecnologie informatiche, prevenendo situazioni di pericolo.	BASE 6
	-Non sempre si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni. -Non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	IN FASE DI ACQUISIZIONE

	<p>-Non mette in pratica comportamenti corretti che favoriscono la salute e la tutela dell'uomo e dell'ambiente.</p> <p>-Ha difficoltà a tutelare la propria identità digitale, non sempre comprende le regole e i linguaggi per comunicare in sicurezza attraverso le tecnologie informatiche, prevenendo situazioni di pericolo.</p>	5
--	--	---